



目 录

- 01 西北师范大学简介
- 04 西北师范大学外国语学院简介
- 05 教育部人文社科重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学及
应用语言学研究中心简介
- 07 中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会简介
- 09 续论研究室简介
- 10 会议日程
- 12 专题分论坛日程
- 15 主旨发言专家简介及摘要
- 21 点评专家简介
- 23 分论坛发言摘要

西北师范大学简介

西北师范大学为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学。其前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。抗日战争胜利后，国立西北师范学院继续在兰州办学，同时恢复北平师范大学（现北京师范大学）。1958年前学校为教育部直属的全国6所重点高师院校之一，1958年划归甘肃省领导，改称甘肃师范大学。1981年复名为西北师范学院。1988年定名为西北师范大学。2020年被列为甘肃省人民政府支持进入国家一流大学建设行列的省属高校。

1985年，教育部依托学校设立了教育部直属的、高等院校建制的“西北少数民族师资培训中心”，与学校实行“两块牌子、一套班子”两位一体的管理体制。1987年，国务院在学校建立了“藏族师资培训中心”。2012年，国务院侨务办公室依托学校设立了“西北师范大学华文教育基地”。2020年，获批“国家教师发展协同创新实验基地”和“教育部师德师风建设基地”。2021年，获批“国家语言文字推广基地”。学校现设26个二级学院（65个系、3个教学部），3个孔子学院。现有国家地方联合工程实验室1个，国家级研究院1个，国家级教学团队4个，国家级专业技术人员继续教育基地1个，教育部人文社会科学重点研究基地1个，教育部重点实验室2个，教育部战略研究基地1个，教育部研究中心7个，教育部创新团队2个，其他部级研究中心3个，甘肃省重点实验室5个，甘肃省基础学科研究中心1个，甘肃省基础研究创新群体9个，甘肃省工程技术研究中心1个，甘肃省工程研究中心（工程实验室）9个，甘肃省哲学社会科学重大研究基地1个，甘肃省两长国家文化公园研究中心1个，甘肃省国际科技合作基地3个，甘肃省联合实验室3个，甘肃省高校产业研究院1个，甘肃省高校人文社科重点研究基地7个，甘肃省高校新型智库5个，甘肃省协同创新中心3个，其他各类省级研究平台21个。

学校自独立设置以来，已培养各类学生 30 万余人。学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，现有各类在校学生 30438 人，其中普通本科生 18520 人，博士研究生 1087 人，硕士研究生 10557 人，留学生 274 人。1992 年起连续六期实施本科教学改革工程，目前正在实施第七期工程。2003 年教育部本科教学工作水平评估获得优秀；2008 年教育部英语本科专业评估获得优秀。2010 年被评为全国学校艺术教育先进单位。

学校有一支结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 2637 人，国家级及部委人才项目入选 131 人次，省级人才项目入选 486 人次。学校聘请了 300 余位国内外知名的专家、学者为特聘或兼职教授。李蒸、黎锦熙、袁敦礼、董守义、李建勋、胡国钰、吕斯百、孔宪武、常书鸿、陈涌、黄胄、彭铎、郭晋稀、李秉德、金宝祥、金少英、南国农等著名教授先后在学校任教。

学校是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。现有教育学、化学、中国语言文学、中国史、数学、物理学、地理学、心理学、生物学、艺术学、马克思主义理论等 11 个一级学科博士点，教育、美术与书法 2 个专业博士授权类别；28 个一级学科硕士点，1 个二级学科硕士点，24 个专业硕士授权类别。有课程与教学论、中国古代文学 2 个国家重点（培育）学科，教育学、简牍学 2 个省属高校国家一流学科突破工程重点支持学科，11 个省级一流学科，36 个省级重点学科。化学、材料科学、工程学、环境学/生态学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。有 82 个普通本科专业（其中国家级特色专业 9 个，国家级一流本科专业建设点 29 个，省级一流本科专业建设点 15 个），已形成较为合理的学位授权体系，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。

学校具有较强的科学研究能力，历来重视产学研结合。社会科学在中国古代文学、西北历史与地理、课程与教学论、民族教育、古籍整理、敦煌学等学科领域优势突出、特色鲜明，自然科学在分子化学与物理、基础数学、原子与分子物理、教育技术等学科领域研究深入。学校获得了一批高级别的科研奖励，近年来共获省部级以上奖励近 800 项，其中全国“五个一工程”奖 1 项，教育部人文社会科学研究优秀成果奖 11 项（其中一等奖 1 项），全国教育科学研究优秀成果奖 11 项（其中二等奖 3 项，终身成就奖 1 项）。获国家科学技术进步奖三等奖 2 项，教育部高

等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）二等奖 1 项，省科学技术奖 83 项（其中自然科学奖一等奖 2 项），省专利奖 2 项，省社科优秀成果奖 640 项，省敦煌文艺奖 45 项。

学校注重国际合作与交流，积极推进国际化发展战略。与美国南伊利诺伊州立大学、白俄罗斯国立师范大学、新西兰奥克兰大学、马来西亚博特拉大学、新加坡南洋理工大学、澳门大学、台湾清华大学等国外及港澳台地区高校建立了长期稳定的战略合作关系，与海外 70 多所教育科研机构签订了校际合作与交流协议，在学生联合培养、教师互访、科学研究等方面开展实质性合作。目前，学校同英国南威尔士大学和波兰波兹南艺术大学分别举办化学专业和环境设计专业中外合作办学项目，与苏丹喀土穆大学、摩尔多瓦自由国际大学、波斯尼亚和黑塞哥维那萨拉热窝大学分别合作建立孔子学院。

学校充分发挥区位办学优势，主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，以智库服务、教育培训、成果转化、教育资源输出、文化资源开放为主要内容，不断促进开放办学，拓展社会服务空间，为甘肃乃至西部地区的社会经济发展做出了杰出贡献。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野的高素质人才。秉承“知术欲圆、行旨须直”的校训，弘扬“爱国进步、诚信质朴、艰苦奋斗、自强不息”的西北师大精神，践行“崇尚学术、追求卓越”的办学理念，致力于建设教师教育特色鲜明的一流大学。

西北师范大学外国语学院简介

西北师范大学外国语学院成立于 1999 年，是本、硕、博一体化的外语人才培养单位。现设有英语系、俄语系、日语系、翻译系、阿拉伯语系、朝鲜语系和大学英语教学部，形成了“六系一部”的教学架构。现有专任教师 159 人，其中博士 73 人（含在读），高级职称教师 67 人；现有学生 1931 人，其中本科生 1218 人，研究生 710 人，博士生 3 人。

1993 年获得英语语言文学硕士点，2010 年获得外国语言文学一级学科硕士学位授予权，同年获得翻译专业硕士（MTI）学位授予权，2014 年获批“语言与跨文化传播”二级博士点。2019 年英语专业获批国家一流专业建设点；2020 年，翻译专业获批国家一流专业建设点，俄语专业获批省级一流专业。

学院下设语言研究所、文学研究所、符号学研究中心等十个研究机构，拥有甘肃省语言教学示范中心、iPLAT 多媒体教师工作坊、多模态语音数据采集分析实验室、虚拟情景教学实验室、脑电眼动实验室等教学科研场所。教师近年承担国家社科基金项目 13 项，教育部人文社会科学研究项目 12 项，其它省级项目 50 余项，在《中国翻译》《文学评论》《外语教学与研究》《现代外语》《当代语言学》《课程教材教法》《现代传播》等刊物发表学术论文 200 余篇。

学院“英语语言文学与翻译教学团队”和“语言学与跨文化交际教学团队”为省级教学团队；《英语文学通识》为国家级线上线下混合式一流课程，《中学英语课程与教学设计》为省级线上线下混合式一流课程，《语言学导论》为省级线下一流课程；《英国文学史》入选教育部高校网络培训课程；《普通语言学》《英语教育学》等为省级精品课程，《应用语言学》为省级精品资源共享课程。与“学习强国”甘肃学习平台携手推出的《习语“典”读——习近平总书记用典双语解读》系列微课，获批 2020 年度全省宣传思想工作优秀创新案例。

学院秉持立足甘肃、面向西部、服务社会的理念，不仅为西部地区基础教育和经济建设培养了一大批优秀外语人才，而且打造出了面向西部民族地区的民族外语教育办学特色，先后成立了 8 个国家级英语特色专业教研基地和 9 个教育硕士实践实训基地。“蒲公英”应急语言服务团、“红豆草”实践小分队、“馨译”外事志愿服务队等积极承担了疫情防控、送教下乡、外事接待等社会服务工作，业已成为学院开展社会服务的著名品牌。

教育部人文社科重点研究基地广东外语外贸大学外国语言学 及应用语言学研究简介

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心 2000 年被评为教育部人文社科重点研究基地，是迄今为止该学科唯一的国家级重点研究基地。1988 年，外国语言学及应用语言学被批准为国家级重点学科，是该学科的第一个国家级重点学科。2022 年中心获得教育部考评优秀等级。

中心注重学术传承，围绕第二语言研究、社会及公共话语研究、语言本体研究等三大方向，培养了一批学术视野开阔、研究能力突出的学科带头人和中青年学术骨干。中心还强调学科借鉴与融合，建立了三个为广东省哲学社会科学重点实验室：双语认知与双语教育实验室、语言工程实验室、语言与人工智能重点实验室。

中心的科研成果丰硕。中心自成立以来，积极参与一系列国家级和省部级项目，在外语学习、心理语言学、语用学、语料库语言学及语言测试等多个领域取得了重要成果，获得多项国家和省部级奖励。中心注重科学研究的国际化，加强开放性及国际合作力度。在加强国际化队伍建设，引进国（境）外著名学者的同时，积极创造条件，吸引国际学者参与和指导重大项目研究。

中心注重营造积极的学术氛围。已将两年一届的“广外应用语言学论坛”打造成了具有学术影响力的品牌，在国内和国际上产生了一定的影响。定期举办“中心学术论坛”、“海外名师讲座”等，营造中心特有的文化学术氛围。中心自 2004 年来每年举办一次全国外国语言学及应用语言学博士论坛，为我国语言学专业博士生交流及培养打造了良好平台。中心培养了众多优秀博士毕业生，他们在国内外著名大学和科研机构取得突出成就，成为学科带头人或学术骨干。

中心鼓励学术创新。例如，王初明教授长期不懈地推动我国二语习得理论与实践创新，致力于解决外语教育中的实际问题，创造性地提出了“续论”语言习得观、“学伴用随”原则、语境补缺假设、外语语音学习假设等促学理念，为外语学习和教学提供了新思路和新方法，在国内外学术界产生了影响。

中心开展的社会服务形式多样，社会影响大。我校桂诗春、李筱菊教授是我国外语科学测试的奠基者，在国内率先引入标准化考试，主导国内“英语水平测试

（EPT）”的研制工作。刘建达教授直接参与国家外语能力测评体系的研制以及英语高考改革。

经过近 40 年的建设与发展，中心形成了鲜明的特色，研究领域不断拓展，科学研究高度国际化，已成为外国语言学及应用语言学研究领域的排头兵。

中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会简介

中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会的前身是2004年1月在广东外语外贸大学成立的中国二语习得研究会（China Association for Second Language Acquisition, 缩写CASLA），是我国外语界学术性强、与国际学术研究接轨、学术影响力大的全国性学术团体。于2016年加入中国英汉语比较研究会，成为国家二级学会。

专委会第一届会长为广东外语外贸大学的王初明教授，第二届会长为北京外国语大学金利民教授，第三届会长（现任名誉会长）为中国海洋大学杨连瑞教授，现任会长为华中科技大学徐锦芬教授。专委会的领导机构为常务理事会，由22名常务理事组成，秘书处设在北京外国语大学。专委会是由全国高校和科研机构从事第二语言习得、语言学（外语、汉语、对外汉语）、心理学、教育学、认知科学等，具有副教授或相应职称以上的教育工作者与科研人员自愿组成的非营利性学术组织。

专委会的宗旨是：以现代科学理论为指导，遵循学术民主和求索精神，开展第二语言习得研究（中国人学外语、外国人学汉语、少数民族学汉语或外语等），促进本领域国内外学术交流，提升我国二语习得研究学术水平，推动我国外语教育改革和国家对外汉语教育事业的发展，服务国家发展战略。

专委会遵守中华人民共和国宪法及相关法律法规和政策，遵照国家《社会团体登记管理条例》的精神，开展会务活动。专委会崇尚学术，作风严谨，定期开展一系列学术研究活动，经过十多年的发展，成绩斐然。自成立之日起，专委会年会“中国第二语言习得研究国际学术研讨会”已成功举办了十届，承办单位分别为广东外语外贸大学（2004）、南京大学（2006）、北京外国语大学（2008）、苏州大学（2010）、华中科技大学（2012）、浙江大学（2014）、重庆大学（2016）、中国海洋大学（2018）、上海外国语大学（2021）和山东大学（2023）。自2011年起，专委会每两年举办一次中国二语习得研究高端论坛，已分别在中国海洋大学（2011）、宁波大学（2013）、曲阜师范大学（2015）、上海财经大学（2017）、北京大学（2019）、复旦大学（2020）、上海交通大学（2022）举办了七届。自2019年起，专委会还定期举办与二语习得相关的各类主题会议，包括中国海洋大学定期

举办的中国二语习得跨学科研究国际论坛，北京外国语大学定期举办的中国少年儿童认知发展与二语习得论坛，广东外语外贸大学定期举办的全国续论研讨会以及全国课堂二语习得论坛等多种学术活动。

学会举办的各类学术活动从解决实际问题出发，扎根中国大地，提出解决方案，国内学者与国际学者共同参与，学术层次高，参加人员多，为我国外语学科建设和人才培养作出了巨大贡献。

续论研究室简介

续论研究室成立于 2019 年 12 月，现隶属于广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究 中心。续论研究室带头人王初明教授 2016 年提出语言学习的续论，认为语言是通过互动更是通过“续”学会的。续论是长期外语学习和教学研究的结晶，体现了中国二语习得理论的创新成果，在国内外产生了广泛的影响。研究室是由全国高校从事续论相关研究的教育工作者与科研人员组成的全国性学术组织，旨在推动续论研究的发展，加强研究成果对我国外语教学与实践的应用和服务。

续论研究室研究员名单（按姓氏拼音排序）

序号	姓名	单位	序号	姓名	单位
1	陈衡	广东外语外贸大学	21	王启	广东外语外贸大学
2	陈勇	广东外语外贸大学	22	王伟强	广东外语外贸大学
3	邓丽君	广东外语外贸大学	23	王雅琴	广东外语外贸大学
4	董秀清	广东外语外贸大学	24	吴晓钢	广东外语外贸大学
5	杜寅寅	广东外语外贸大学	25	辛声	电子科技大学中山学院
6	高维	昆明理工大学	26	徐富平	暨南大学
7	郝红艳	广东外语外贸大学	27	许琪	广东外语外贸大学
8	洪炜	中山大学	28	杨华	北京外国语大学
9	胡潇译	广东外语外贸大学	29	杨连瑞	中国海洋大学
10	黄丽燕	华南师范大学	30	杨梅	华南理工大学
11	姜琳	广东省教育厅	31	叶薇	广东技术师范大学
12	李敏子	广东外语外贸大学	32	詹剑灵	广东外语外贸大学
13	陆小飞	美国宾夕法尼亚州立大学	33	张洁	上海财经大学
14	缪海燕	江西师范大学	34	张丽	广东外语外贸大学
15	牛瑞英	广东外语外贸大学	35	张松山	广东外语外贸大学
16	彭红英	广东外语外贸大学	36	张素敏	浙江工商大学
17	秦丽莉	广东外语外贸大学	37	张晓鹏	西安交通大学
18	任伟	北京航空航天大学	38	张晓燕	西安财经大学
19	孙鑫	大连外国语大学	39	郑东萍	夏威夷大学
20	王敏	浙江大学	40	周晓	广东工业大学

会议日程

11月1日（星期五）			
时间	内容	地点	
09:00-20:00	会议报到	国际学术交流 中心一楼大厅	
17:30-19:30	晚餐	国际学术交流 中心餐厅	
20:00-21:30	续论研究室成立五周年研讨活动	文科实训楼 103	
11月2日（星期六）上午			
时间	内容	主持人	地点
08:00-08:30	会议报到	教师发展中心 二楼报告厅外	
08:30-09:00	开幕式 <ul style="list-style-type: none"> • 西北师范大学校领导致辞 • 中国海洋大学 杨连瑞教授致辞 • 续论西北研究基地揭牌仪式 	高育松	教师发展中心 二楼报告厅
09:00-09:10	全体代表合影	博物馆前	
09:10-09:50	主旨报告一 <ul style="list-style-type: none"> • 金檀（华南师范大学） 故事续写题源文本的智能加工研究：以“一针三库”为例	俞 婷	教师发展中心 二楼报告厅
09:50-10:30	主旨报告二 <ul style="list-style-type: none"> • 于书林（澳门大学） 二语写作反馈研究中的写作任务、写作过程和写作者	许 琪	
10:30-10:50	茶歇		
10:50-11:30	主旨报告三 <ul style="list-style-type: none"> • 王启（广东外语外贸大学） Genre effects on alignment and writing quality in the continuation task by Chinese EFL learners	张素敏	教师发展中心 二楼报告厅
11:30-12:10	主旨报告四 <ul style="list-style-type: none"> • 杨梅（华南理工大学） 续论应用于国际中文教育的机遇与挑战	李 莉	

12:10-14:00	午餐及午休		国际学术交流 中心餐厅
11月2日（星期六）下午			
时间	专题分论坛（上半场）		
14:00-15:45	专题一: 续作任务中的协同与促学效应		文科实训楼 102
	专题二: 续作任务中的语法词汇研究		文科实训楼 103
	专题三: 续作任务中的情绪研究		文科实训楼 105
15:45-16:15	茶歇		
时间	专题分论坛（下半场）		
16:15-17:45	专题四: 中学读后续写研究		文科实训楼 102
	专题五: 国际中文教育中的续论研究		文科实训楼 103
	专题六: 智能技术背景下的续论研究		文科实训楼 105
17:45-19:30	晚餐		国际学术交流 中心餐厅
11月3日（星期日）上午			
08:30-09:30	专题研讨总结 • 专题分论坛点评专家	许 琪	教师发展中心 二楼报告厅
09:30-10:10	主旨报告五 • 张晓鹏（西安交通大学） The growth trajectories of L2 <i>Xu</i> -based self-efficacy profiles and their relationship to EFL learning	秦丽莉	
10:10-10:30	茶歇		
10:30-11:10	主旨报告六 • 徐锦芬（华中科技大学） 读后续写任务中学习者心流体验研究	王 敏	教师发展中心 二楼报告厅
11:10-11:40	专题报告 • 范旭青（科大讯飞股份有限公司） 读后续写教学与测评技术支持	郑常青	
11:40-12:00	闭幕式 • 西北师范大学外国语学院高育松教授 总结发言 • 华中科技大学徐锦芬教授 致辞	俞 婷	
12:00-13:30	午餐		国际学术交流 中心餐厅

专题分论坛日程

11月2日（星期六）下午 14:00-17:45

上半场（14:00-15:45）			
专题一：续作任务中的协同与促学效应			
主持人：张洁		点评人：孙鑫	地点：文科实训楼 102
时间	题目	发言人	单位
14:00-14:15	浅析托福写作新题型中的协同效应	张洁 王敏	上海财经大学 浙江大学
14:15-14:30	读后续写中言说的二语协同与习得效应研究	牛瑞英	广东外语外贸大学
14:30-14:45	中国学生英语记叙文写作中的叙事能力研究	杜寅寅 彭红英	广东外语外贸大学
14:45-15:00	读后续写促学效应及其调节变量的元分析	周雪梅	中国海洋大学
15:00-15:15	Effects of alignment on EFL learners' pragmatic performance in the continuation task	周伟	广东外语外贸大学
15:15-15:30	Investigating the Effects of the Speaking Continuation Task and the Model-as-feedback Speaking Task on EFL Learners' Oral Performance in Business English Contexts	陈艳芳	广东外语外贸大学
15:30-15:45	多模态输入对中国英语学习者续说任务中协同效应和口语表现的影响	杨丹琳	中国海洋大学
专题二：续作任务中的语法词汇研究			
主持人：高维		点评人：彭红英	地点：文科实训楼 103
时间	题目	发言人	单位
14:00-14:15	Effects of Multi-Turn Comparative Continuation Writing on the Development of L2 Productive Lexical Features	高维	昆明理工大学
14:15-14:30	体认翻译学视角下的人称代词续译研究	张素敏	浙江工商大学
14:30-14:45	情景导向对读后续写中二语搭配习得的影响	周晓	广东工业大学 外国语学院
14:45-15:00	读后续写任务中互动强度、语言水平与词汇协同的关系	严晓滕	华南理工大学
15:00-15:15	小句复合体视角下中学生英语写作研究	沈健尔	兰州科技职业学院

专题三：续作任务中的情绪研究

主持人：袁媛

点评人：秦丽莉

地点：文科实训楼 105

时间	题目	发言人	单位
14:00-14:15	“读后续写”课堂环境对非英语专业学生外语愉悦的影响研究	杨 燕	洛阳师范学院
14:15-14:30	不同工作记忆续写者英文情绪信息加工研究	闫东雪 张素敏	浙江工商大学
14:30-14:45	视听续说任务中学习者任务情绪与学习投入的动态关联	袁 媛	广东外语外贸大学
14:45-15:00	读后续写任务情绪量表开发	郭绮颖 杨 梅 王一江 严晓滕	华南理工大学
15:00-15:15	读后续写任务的消极情绪调节研究	熊小艳 缪海燕	江西师范大学
15:15-15:30	The effects of topic familiarity on EFL learners' L2 speaking quality and engagement during peer interaction in reading-speaking integrated continuation task	索鹏佳	广东外语外贸大学

下半场（16:15-17:45）

专题四：中学读后续写研究

主持人：陈康

点评人：曹依民

地点：文科实训楼 102

时间	题目	发言人	单位
16:15-16:30	高中英语读后续写连接手段分析及其教学对策	刘长庆	江汉大学
16:30-16:45	不同类型语篇读后续写的学生写作表现对比研究	陈 康	教育部教育考试院
16:45-17:00	高中英语教师专业素养动态发展研究——以读后续写教学为例	董秀清 吴 静	广东外语外贸大学 重庆外语外事学院
17:00-17:15	“三新”背景下洛阳市高中英语读后续写教学现状的调查研究	宋 铎	洛阳师范学院
17:15-17:30	基于续论的初中英语写作教学实践	蔡子婕	广东华侨中学
17:30-17:45	从考生答题过程验证高考读后续写任务的构念效度	方梦盈	中国科学院大学 外语系

专题五：国际中文教育中的续论研究

主持人：赵晶莹

点评人：牛瑞英

地点：文科实训楼 103

时间	题目	发言人	单位
16:15-16:30	复诊会话续写在医学汉语教学中的应用研究	徐富平	暨南大学
16:30-16:45	汉语二语自然会话中的创造性模仿	尹梓为 郭绮颖 杨 梅	华南理工大学
16:45-17:00	续说任务中输入模式和汉语水平对二语学习者 口语产出影响研究	赵晶莹	广东外语外贸大学
17:00-17:15	读后续写在柬埔寨小学记叙文教学中的应用研究	刘 瑞	新疆大学

专题六：智能技术背景下的续论研究

主持人：詹剑灵

点评人：张素敏

地点：文科实训楼 105

时间	题目	发言人	单位
16:15-16:30	英语学习者通过 AI 工具调节进行记叙文写作修改的情感体验研究——读后续写教学的 Q 方法研究	秦丽莉 董京京 张安妮	广东外语外贸大学
16:30-16:45	Impact of AI-powered Grammarly on L2 grammar learning strategies in an iterative continuation writing task: An exploratory investigation	詹剑灵 周楚仪	广东外语外贸大学
16:45-17:00	英语专业大学生在不同续写任务中的同伴反馈投入研究	孙 鑫 杨天华	大连外国语大学
17:00-17:15	A Probe into the Effectiveness of Mobile-assisted Speaking Continuation Tasks Based on Peer Feedback Analysis	李 坚	广东外语外贸大学
17:15-17:30	Fostering multimodal literacy: An exploration of imitation and creation in EFL learners' continuation videos	许 琪	广东外语外贸大学
17:30-17:45	生成式人工智能赋能高中英语读后续写命题实践探索	袁丹纯	广东中山市龙山中学

主旨发言专家简介及摘要



金檀，教授、博士生导师，华南师范大学国际文化学院院长。研究方向为语料库语言学、语言智能教学及语言能力测评，代表性研究成果有“阅读难度调控”“文本分层加工”“问题自动生成”及“混合学习设计”。主持研制“一针三库智能教研平台”（LanguageData.net），采用大语言模型微调技术为语言教师的智慧教研提供专业支持。主讲科研方法线上与线下系列课程，主编《外语教学智慧科研方法入门》（微信公众号“语言数据网”）。

故事续写题源文本的智能加工研究：以“一针三库”为例

金檀（华南师范大学）

本报告以“一针三库智能教研平台（LanguageData.net）”的“读后续写案例库”为例，分享如何使用智能技术来加工故事续写的题源文本。题源文本的智能加工由三阶段组成：（1）篇幅删减；（2）语言改编；（3）任务设计。在篇幅删减阶段，报告将介绍如何基于语步结构开展智能删减研究（Jiang, Lu, Liu, Zhang & Jin, 2024）；在语言改编阶段，报告将介绍如何基于词句特征进行智能改编研究（Jin, Lu & Ni, 2020）；在任务设计阶段，报告将介绍如何基于分层教学进行智能设计研究（Liu, Jiang, Lai & Jin, 2024）。最后，报告将对故事续写题源文本的人机协作加工研究进行展望并提供建议。



于书林，澳门大学教育学院副教授，博士生导师，香港中文大学博士，入选 2020-2024 全球前 2% 顶尖科学家“终身科学影响力榜单”和“年度科学影响力榜单”（教育学 / 语言学）。目前担任 SSCI 语言学类一区期刊 *Journal of Second Language Writing* 和 *Assessing Writing* 副主编，SSCI 教育类一区期刊 *The Asia - Pacific Education Researcher* 副主编，《二语写作》集刊

编辑。研究兴趣聚焦第二语言写作，包含写作反馈与评估、写作课程与教材、写作课堂互动和投入、写作教师教育等，在 *Journal of Second Language Writing*, *TESOL Quarterly*, *Assessing Writing*, *Language Teaching*, *Language Teaching Research*, *Educational Research Review*, *Computer Assisted Language Learning*, *System*, 《外语界》《现代外语》《外语教学与研究》《外语外语教学》等 SSCI 和 CSSCI 期刊上发表学术论文 150 余篇，专著 *Peer Assessment in Writing Instruction* (2023) 由剑桥大学出版社出版。

二语写作反馈研究中的写作任务、写作过程和写作者

于书林（澳门大学）

写作反馈是二语写作教学中不可或缺的一部分，它对学习者的写作发展至关重要。写作反馈也是二语写作和应用语言学研究领域的重点议题，但现有研究主要探讨反馈（如书面纠正性反馈）对学生写作文本产出的影响，未能给予反馈对写作任务表现、写作过程、写作者的情感和投入给予足够的重视。本次报告在分析二语写作反馈研究的基本趋势和国际热点问题的基础上，结合近期开展的关于二语写作反馈的实证研究和教学案例，阐述基于写作任务、写作过程和写作者的二语写作反馈机制和框架，并呈现在我国英语写作情境下开展实证研究的途径和方法。本次报告也将对如何运用反馈提升中国外语写作者的写作质量提出相应的启示和建议。



王启，博士，教授，硕士生导师，《现代外语》编辑部编辑，教育部人文社科重点研究基地——广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究兼职研究员，广东外语外贸大学云山青年学者（2015-2018），中国二语习得研究专业委员会理事，主要研究兴趣为续论研究、语言心理研究和国际中文教育研究，主持、参与省部级和国家级哲学社科项目十余项，已有多篇续论及相关研究成果发表在 *Applied Linguistics Review*、《外语教学与研究》、《外语界》、《现代外语》、《中国外语》等语言研究核心期刊，获省级教学成果奖一等奖和国家级教学成果奖二等奖各一项。

Genre Effects on Alignment and Writing Quality in the Continuation Task by Chinese EFL learners

Wang Qi (Guangdong University of Foreign Studies)

Previous studies have repeatedly confirmed the robust alignment effect of the continuation task and its great potential to expedite second language writing and learning. The bulk of research in this respect, however, has mainly centred on the narrative genre, leaving the applicability of the task to other genres largely unexplored. This study endeavours to address this issue by comparing the alignment effect and writing performances of the task between the narrative and the expository genre. To this end, a cohort of 40 students from a Chinese university were recruited. They were required to complete two narrative and two expository continuation tasks over eight weeks. Participants' continuation writings were analyzed both quantitatively and qualitatively for the purpose of capturing alignment effects. The results reveal that the expository continuation task elicited greater overall alignment, manifested in the greater amount of phrasal alignment, albeit smaller amount of sentential alignment. Irrespective of source text genre, students tacitly converged to the source text at various rhetoric and stylistic dimensions, exhibiting alignment in nuanced and multifaceted manner. Participants' writing performances were found to be better on the expository task, indexed by greater accuracy and syntactic complexity. The findings suggest that the continuation task can be expanded to expository writing to effectively promote the teaching/learning of non-narrative writing. The implications for both L2 writing theory and pedagogy are discussed.



杨梅，女，华南理工大学外国语学院教授，博士生导师，博士后合作导师，美国伊利诺伊大学、夏威夷大学、宾夕法尼亚州立大学访问学者，曾任英国兰卡斯特大学孔子学院中方院长，兼任中国二语习得研究专业委员会理事。主持国家社科基金项目 2 项、教育部哲学社会科学研究重大项目子课题 1 项、教育部国际中文教育项目 1 项、省部级项目 3 项、其它项目多项。在《外语教学与研究》《现代外语》《世界汉语教学》《汉语学习》等期刊发表学术论文 30 余篇；在科学出版社出版著作《语言涌现视角下的英语冠词二语习得研究》；主编教材《英语读后续写教程》，参编教材多部。研究方向：二语习得；外语教学。

续论应用于国际中文教育的机遇与挑战

杨梅（华南理工大学）

近年，国际中文教育事业发展和学科建设不断进步，中国自主的国际中文教育知识体系正逐步获得国际认可，中文国际传播及国际中文教学均取得了丰硕的成果。随着越来越多研究者更加强调国际中文教育宏观的研究视野和广阔的研究领域，国际中文教育的核心任务——汉语第二语言教学出现被边缘化的趋势，一些学科基本问题未能受到应有的重视。

续论致力于调查外语学习的基本规律，了解外语发展的核心机理，在以续促学的语言学习理念基础上，构建创新型的外语教学理论，推动外语教学实践发展。在续论研究基础上开展国际中文教育研究及教学实践，既能满足了解汉语二语学习规律、推动汉语二语教学法创新的需求，又能实现对续论核心理念的推广与检验。我将简要介绍国际中文教育发展现状，结合自己近两年海外工作的经历，分析当前国际中文教育发展的核心需求，并以需求为导向，讨论续论应用于国际中文教育的机遇与挑战。



张晓鹏，博士，西安交通大学教授，博士生导师，国家民委中青年英才，陕西省青年千人，中国二语习得研究专业委员会理事，数据科学与二语研究专业委员会常务理事，广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究“续”论研究室兼职研究员，《第二语言学习研究》副主编。主持国家社科基金项目 3 项（重点、一般、青年各一项），省部级课题 3 项。在 *Applied Linguistics*, *Applied Psycholinguistics*, *Assessing Writing*, *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, *International Journal of Applied Linguistics*, *Language Learning*, *Language Teaching Research*, *Reading and Writing*, *The Modern Language Journal*, *Second*

Language Research, *Studies in Second Language Acquisition*, *System*, 《外语教学与研究》《现代外语》《外语界》等 SSCI/CSSCI 语言学期刊上发表论文四十余篇，其中 2 篇 SSCI 论文 2023 年 1 月进入全球前 1%ESI 社会科学总领域高被引行列；1 篇论文入选学术精要(2023 年 5-6 月)高 PCSI 论文、高被论文、高下载论文。出版学术专著 1 部。担任 *Applied Linguistics*, *Assessing Writing*, *Language Learning*, *Language Teaching Research*, *Language and Cognition*, *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, *Studies in Second Language Acquisition*, *System* 《外语教学与研究》《现代外语》《世界汉语教学》《外语与外语教学》等 20 多家 SSCI 和 CSSCI 期刊审稿专家。

The growth trajectories of L2 Xu-based self-efficacy profiles and their relationship to EFL learning

Xiaopeng Zhang (Xi'an Jiaotong University)

This longitudinal study tracks the changing L2 Xu-based self-efficacy profiles among 15 Chinese high school students and their correlation with English learning over a one-year period. The study is guided by a corollary of Xu-argument, which posits that through Xu (completion, extension, and creation), L2 learners engage with input text to scaffold their output in an interactive context. This scaffolding helps enhance learning self-efficacy and, subsequently, improve L2 production. The study addresses two primary issues: first, whether L2 Xu-based self-efficacy experiences changes over time, and second, how the developmental factors of L2 Xu-based self-efficacy influence English learning progress. Utilizing a curve-of-factor model approach, the study found that L2 self-efficacy showed an increase over the year-long intervention. Additionally, growth in ideation, conventions, and self-regulation, three core beliefs linked to L2 Xu-based self-efficacy, was positively correlated with L2 learning outcomes, including comprehension, production, and learner engagement in the continuation task. These correlations remained significant even after controlling for prior L2 achievements. The implications of these findings for L2 learning practices are discussed.



徐锦芬，华中科技大学二级教授，博士生导师，国务院政府特殊津贴专家，华中卓越学者首席教授，中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会会长、中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展委员会常务理事，中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会常务理事，TESOL 中国华中区域专家委员会副主任委员。多家 SSCI 及 CSSCI 外语类核心期刊编委。研究方向为二语习得、外语教育、教师发展。主持完成国社科重点及省部级以上课题 20 多项；在国内外重要期刊发表论文 250 多篇；出版专著和主编教材 30 多部。

读后续写任务中学习者心流体验研究

徐锦芬（华中科技大学）

近年来，读后续写作为一种外语教学手段，其显著促学效果倍受外语学界瞩目，不仅促进了学习者语言技能的综合发展，还显著激发了他们的学习兴趣与创造力。然而，对读后续写任务中学习者心理，尤其是积极心理的研究尚显匮乏。鉴于此，本研究根植于 Csikszentmihalyi 的心流理论，聚焦个体在参与学习活动时所达到的高度专注、愉悦且高效的心理状态，深入探究读后续写如何影响学习者的心流体验。研究通过问卷调查和访谈考察学习者在读后续写任务中心流体验的具体情况，重点聚焦读后续写任务是否能够触发学习者的心流体验以及如何影响心流体验。结果显示，总体而言，读后续写任务能有效触发学习者的心流体验，其中专注感、掌控感和自我意识丧失三个维度表现尤为突出，但自成目的维度相对较弱。进一步分析表明，技能感知以及挑战和技能的平衡对心流产生显著的正向影响，而任务难度感知的直接作用则不显著。基于上述发现，本研究为外语教师提出了具体建议：在设计读后续写任务时，应充分考虑学生对读后续写任务多样性的需求，通过优化任务难度、增强任务的挑战性与趣味性，最大化地激发学生的心流体验。这不仅有助于提升语言学习的成效，还能使学生在享受学习乐趣的过程中实现全面发展。

专题分论坛点评专家简介



孙鑫，大连外国语大学英语学院教授，博士，博士后，英国剑桥大学语言学系访问学者。辽宁省教学名师，校级教学名师，校级优秀硕士研究生导师。主要从事二语习得、外语教学的研究。在 CSSCI 核心期刊上发表学术论文 10 余篇，出版学术专著 1 部，多项科研成果荣获辽宁省、市及校级学术成果奖。主持省级及校级科研立项若干。任中国教育语言学学会理事、第二语言加工专业委员会理事、东亚社会文化理论研究联盟成员、广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究 中心 续论 研究室 研究员。



彭红英，广东外语外贸大学云山青年学者。现为教育部人文社科重点研究基地外国语言学及应用语言学研究 中心 专职 研究员。研究兴趣包括二语习得与二语发展、技术辅助外语教学。研究成果发表在 *Applied Linguistics*, *Computer Assisted Language Learning*, *Journal of Computer Assisted Learning*, *ReCALL*, 《现代外语》《解放军外国语学院学报》等国内外核心期刊。



秦丽莉，广东外语外贸大学英语教育学院“云山杰出”学者，外国语言学及应用语言学研究 中心 博士生导师和博士后联合导师。中国英汉语比较研究会二语习得专业委员会副秘书长。主持国家社科基金项目 2 项，出版专著 3 部。在 *Modern Language Journal*, 《外语教学与研究》等国内外学术期刊发表学术论文 70 余篇。曾获省政府奖二等奖三项，以及省级规划教材和一流课程奖多项。



曹依民，西北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师，上海外国语大学博士，中国英汉语比较研究会会员。参与国家社科基金项目、教育部人文社科基金项目等 5 项研究，研究论文发表在《语言学研究》、《外语学刊》、《翻译教学与研究》等刊物。研究方向：对比语言学，翻译学，认知语言学。



牛瑞英，广东外语外贸大学教授，博士，研究方向为二语习得，具体研究兴趣包括词汇习得、写作反馈、合作学习、互动协同以及社会文化理论视角的二语学习。



张素敏，浙江工商大学特聘教授、博士、博士生导师、国家哲学社会科学基金成果鉴定专家，广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究“续论研究室”研究员，中国英汉语比较研究会翻译传译认知委员会副秘书长，中外语言文化比较学会第二语言加工专业委员会常务理事。主要研究方向为二语习得与加工、翻译认知心理。主持国家社会科学基金项目 2 项、省部级及其他各级项目 20 余项，在《外语教学与研究》、《现代外语》、《外国语》、《外语界》、*System*、*Metaphor and Symbol*、*PsyCh Journal* 等期刊上发表文章 60 余篇，著作 4 部。曾 6 次荣获省部级奖励。

分论坛发言摘要

专题一：续作任务中的协同与促学效应

浅析托福写作新题型中的协同效应

张洁 王敏

上海财经大学 浙江大学

托福（TOEFL）考试中的学术讨论（Academic Discussion）写作题型是托福写作部分中的一种新题型。这个题型在 2023 年推出，旨在考察考生在学术环境中参与讨论和交流能力。任务要求考生阅读三段简短的文本，模拟课堂中教授对于讨论话题的介绍和提问和两位同伴对该话题的观点阐述，在此基础上参与学术讨论，发表自己的观点并支持这些观点。其评分标准主要包括考生对文本和讨论内容的理解与回应、观点的逻辑性和连贯性以及语言使用的准确性和复杂性。作为一种综合读写任务，该题型将语言理解和产出紧密结合，考生需在理解讨论话题和他人观点的基础上，对其进行有效回应并将讨论延续下去。这与读后续写任务的设计和目標构念存在一定的相似性。本研究探索性地将托福学术讨论与读后续写任务进行比较。通过对 44 名大学一年级非英语专业二语学习者在托福学术讨论模拟任务中的写作表现，使用定量和定性结合的方法，探讨其作答和任务所给前文间在语言使用、观点表达和论证方法等方面是否存在协同效应。研究发现有助于验证互动协同机制在不同交际语境和写作任务中存在的普遍性，还可为读后续写任务设计在不同写作目的和文本类型上进行拓展提供新的思路 and 方向。

读后续写中言说的二语协同与习得效应研究

牛瑞英

广东外语外贸大学

读后续写的互动协同和促学效果已获得证实，但是如何强化读后续写的互动协同效应，以最大化其促学效果，仍需进一步探讨。以往研究主要从内隐学习角度探究影响读后续写互动协同效应的因素，忽视外显学习的作用。鉴于此，本研究以“输入强化”（内隐学习）为对照，着重探讨读后续写中“言说”（外显学习）的二语互动协同与习得效应。通过分析学生小组和学生个案数据，研究发现与输入强化相比，言说导致学生对目标结构进行更准确地协同、更好地学习保持和更深入地处理，学生的语言学习与协同质量而不是与协同数量相关。上述发现为二语教学中有效使用读后续写提供了教育启示。

中国学生英语记叙文写作中的叙事能力研究

杜寅寅 彭红英

广东外语外贸大学

本研究考察不同英语水平学习者在自由写作、粉丝小说创作和读后续写三项记叙文写作任务中的叙事能力发展特点。本研究采用“多彩光谱语言评估标准”，从讲述结构、主题贴切

性、叙述语气、对话使用、时间标记、表现性、词汇水平及句子结构八个维度对学习者的叙事能力进行评估，分析他们在不同写作任务中的叙事能力表现差异。

读后续写促学效应及其调节变量的元分析

周雪梅

中国海洋大学

本研究采用元分析方法整合读后续写促学效应的实证研究成果，探讨读后续写的整体促学效应及相关调节变量。对 55 篇论文 161 个独立效应量的随机效应模型分析结果显示，1) 读后续写的整体促学效应量达到中等水平；2) 体裁对读后续写促学效应具有显著调节作用，虽然当前研究主要关注记叙文体裁的读后续写，但元分析结果显示，说明文、议论文等体裁的读后续写效应量更大；3) 协同强化对读后续写促学效应具有显著调节作用，通过知识点学习和增加输入模态可有效提升读后续写促学效果。研究结果充分验证了读后续写对外语学习不同语言层面的协同效应，以及对不同教育层次、目标语水平学习者的促学效果，对读后续写促学效应的进一步优化具有启发作用。

Effects of alignment on EFL learners' pragmatic performance in the continuation task

周伟

广东外语外贸大学

Previous studies have demonstrated that alignment in the continuation task has a great facilitative effect on L2 performance at various linguistic levels. However, research along this line has largely neglected alignment at the pragmatic level. Consequently, it is unknown whether and how alignment has a role to play in L2 learners' pragmatic performance, which is key to successful communication, especially communication via conflictive discourse. This study constitutes an initial attempt to explore pragmatic alignment and its effects on EFL learners' pragmatic performance in the continuation task. Two intact classes of second-year university students majoring in business English were assigned to a continuation group and a control group. The continuation group was required to write a business complaint email about shortage of goods after reading a model complaint email about damaged goods, while the control group was tasked with performing the same writing task without reading the model email. Data were analyzed using a coding scheme of pragmatic strategies adapted from the rapport management theory (Spencer-Oatey, 2008) and the rating scale for L2 written speech act (Chen & Liu, 2016). Results show that (1) pragmatic alignment occurred in the continuation task, as manifested by the significantly increased use of pragmatic strategies by the continuation group, (2) pragmatic alignment in the continuation task enhanced EFL learners' pragmatic performance in email writing, as revealed in the continuation group's higher scores on the rating scale for L2 written speech act, and (3) pragmatic alignment was a significant predictor of learners' pragmatic performance, with stronger alignment leading to better writing quality. This study extends the xu-argument based research to the pragmatic level and provides pedagogical implications for the cultivation of L2 pragmatic competence.

Investigating the Effects of the Speaking Continuation Task and the Model-as-feedback Speaking Task on EFL Learners' Oral Performance in Business English Contexts

陈艳芳

广东外语外贸大学

The advancement of international communication has highlighted the importance of Business English teaching, garnering considerable attention from scholars. Existing studies have confirmed the positive impact of the continuation task and the model-as-feedback techniques on the learning processes of English as a Foreign Language (EFL) learners. However, there remains a notable gap in empirical research comparing the effects of the speaking continuation (SC) task and model-as-feedback speaking (MAFS) tasks on EFL learners' oral performance. To address this gap, the present study investigates the effects of these two tasks on EFL learners' oral performance, evaluated through the lenses of complexity, accuracy, lexical richness, and fluency (CALF), as well as overall oral production quality. Sixty Chinese EFL learners participated in the research. Participants first completed a pre-test encompassing both spoken and written assessments, thereafter being assigned to the SC or MAFS group based on their scores. During the experimental phase, participants from two groups were required to produce two rounds of oral output on the same theme, albeit with different task instructions. Their recordings were transcribed and analyzed using ANOVA in SPSS 27.0. The findings reveal that the MAFS group outperformed the SC group in complexity and fluency, while the SC task yielded significantly higher results in terms of accuracy and lexical richness. In terms of oral production quality, the SC group excelled in the first round of speech across all measured dimensions, particularly in lexical richness and grammatical range and accuracy. However, no statistically significant differences emerged in the second round of speech between the two groups. These findings highlight the importance of input material in Business English teaching and advocate for the integration of both SC and MAFS tasks to promote EFL learners' oral performance.

多模态输入对中国英语学习者续说任务中协同效应和口语表现的影响

杨丹琳

中国海洋大学

本研究通过单因素三水平实验，考察高水平中国英语学习者在不同输入模态中的协同及口语表现。三组共 72 名高水平受试，按组别通过音频+文字，画面+文字和音频+画面+文字三种不同的多模态输入方式检测演讲题材的续说的协同效果和口语表现。本研究聚焦于词汇和句法层面的协同，并通过复杂度、准确度和流利度三个指标考察受试的口语表现。研究基于互动协同模型（IAM）、认知负荷理论（CLT）和二语习得相关理论对结果进行讨论，并对先前研究对于二语教学多模态输入的主张提供实证支持。研究结果有较强的教学实践意义，同时可为现有续说研究的进行一定补充。

专题二：续作任务中的语法词汇研究

Effects of Multi-Turn Comparative Continuation Writing on the Development of L2

Productive Lexical Features

高维

昆明理工大学

This study examines the effectiveness of multi-turn comparative continuation writing tasks on Chinese EFL learners' development of productive lexical features over one semester. The participants were 75 homogeneous learners of English recruited from a high school located in southwest China. They were randomly divided into a control group and an experiment group, and both groups finished eight turns of writing. For each turn, the experiment group was provided with a source text, while the control group only received an outline and wrote according to the prompts. An array of lexical CAF (complexity, accuracy and fluency) features of the learner compositions was analyzed and measured by human raters and natural language processing tools including TAALED (version 1.4.1) and TAALES (version 2.8). Results from several linear mixed models (LMMs) revealed that the experiment group experienced significant improvements in either lexical complexity, lexical accuracy or lexical fluency across the multiple turns of writing as compared to the control group. The findings in study have important pedagogical implications for applying comparative continuation writing in high-school English teaching and learning.

体认翻译学视角下的人称代词续译研究

张素敏

浙江工商大学

本文从体认翻译学视角分析人称代词汉译中的续译促译机制。110名中国英语外语学习者随机分为强化组(VR多模输入)和非强化组(文本单模输入),以原文和优秀译文为基线,对比两组被试英译汉中的人称代词显化、变异及漏译频次发现:1)两组被试的人称代词显化虽均显著少于原文、多于优秀译文,但强化组显著较少;2)二者的人称代词变异类似,但强化组的漏译显著较少。结果说明:续译可有机契合“体认”克服翻译中源语形态对目标语形态使用的负迁移,互动强则创造性模仿强。

情景导向对读后续写中二语搭配习得的影响

周晓

广东工业大学外国语学院

本研究首次将读后续写任务引入二语程式语学习领域,考察读后续写任务的线索导向对中国外语学习者程式语习得的影响。研究采用“前测-后测-延后测”实验设计,两组受试分别完成普通读后续写任务和植入线索导向的读后续写任务,并接受词汇知识测试。结果发现:

(1) 线索导向显著提高了学习者对前文词块和目标程式语的采用率。(2) 两个读后续写任务都能显著促进目标程式语知识的学习及保持,但线索导向条件下目标结构学习和保持的效果

更好。(3) 两组被试前测成绩与其目标程式语产出频率的相关性均不显著；两组被试后测成绩(接受性及产出性知识)及延时后测成绩(产出性知识)均与其目标程式语产出频率显著相关。研究结果对优化读后续写任务有重要启示。

读后续写任务中互动强度、语言水平与词汇协同的关系

严晓朦

华南理工大学

多轮续写任务的促学效果检验是当前续论研究热点之一。然而,目前此类研究大多聚焦高等教育,鲜有研究以基础学段学生为对象,且未考学习者因素对研究结果的影响。因此,本研究以103名初中生为研究对象,通过控制续写任务模式(单轮续写与两轮续写),考察读后续写任务中互动强度、语言水平和词汇协同三者之间的关系。研究采用潜在语义相似度(LSS)、语言风格匹配度(LSM)以及词形还原后的1-5词词块协同频率作为衡量续作与源文本协同程度的指标。结果发现:1)续作在LSM以及1-2词词块等方面与源文本存在较强的协同效应;2)词汇协同受互动强度影响,互动越强,协同越强,主要表现在LSS、LSM以及1-3词词块协同指标上;3)语言水平与词汇协同显著相关,学习者语言水平越高,词汇协同越强,尤其体现在单轮续写任务中;4)互动强度对LSS和3词词块协同的促进作用只存在于语言水平较低的学习者中。

小句复合体视角下中学生英语写作研究

沈健尔

兰州科技职业学院

本研究以小句复合体为理论依据,以随堂测试的中学生英语写作为研究对象,分别采用定量与定性研究方法,同时使用语料库软件与数据分析软件探讨中学生英语写作中小句关系类型的使用特征与存在的问题。研究发现:中学生英语写作中呈现不同比例的小句关系类型,其中相互依存关系类型的使用高于逻辑语义关系类型的使用;其次性别与写作水平之间无显著性差异,不同性别的学生在写作方面都面临一定的问题;逻辑表达与时态是中学生英语写作中普遍存在的问题。本研究旨在为英语教师的写作教学提供指导思路,也为中学生的写作问题提供可行的措施。

专题三:续作任务中的情绪研究

“读后续写”课堂环境对非英语专业学生外语愉悦的影响研究

杨燕

洛阳师范学院

积极心理学视角下二语习得领域,外语愉悦情绪对于学习者的重要性得到了极大地关注,探讨其影响因素的研究也因此呈现快速增长的态势。截至目前,除学习者自身因素和教师因素

之外，学习环境要素（如课堂环境）并没有得到应有的重视，相关研究并不多见。另一方面，“读后续写”因其显著的语言促学功效已经成为近年来外语界的研究热点之一，然而，有关“读后续写”对学习者的情绪影响的研究较为少见，探讨其对学习者正向情绪（如外语愉悦）影响的研究明显匮乏。本研究基于“读后续写”模式下的大学英语读写课堂教学实验，采用量化研究，辅以质性研究的方式，深入探讨“读后续写”课堂环境对于非英语专业学生外语愉悦的影响。研究发现，相较于传统大学英语读写课堂教学方法，“读后续写”教学模式下的课堂能够显著提升学习者的总体外语愉悦水平。“读后续写”课堂环境与总体外语愉悦存在显著的正向强相关关系；外语愉悦的三个维度中，“读后续写”课堂环境与个人外语愉悦的相关性最强，教师相关型外语愉悦次之，课堂氛围相关型外语愉悦最弱，但仍呈现中等强度相关。课堂环境的三个因子中，任务导向和教师支持对总体外语愉悦具有显著正向预测作用，两者相较，任务导向的预测力更强。本研究对引导大学英语教师通过加强任务设计营造积极健康、支持性的“读后续写”课堂环境，提高学习者外语愉悦情绪，进而增强其幸福感、促进个人全面发展具有一定的现实意义。

不同工作记忆续写者英文情绪信息加工研究

闫东雪 张素敏

浙江工商大学

本研究通过不同注意探测任务，分析低、高工作记忆水平者续写后的不同效价、词性英文情绪信息加工。要求被试多轮续写一部惊悚、消极效价情绪小说后，完成英汉对等词 E-prime 注意任务，判断对等词呈现 1500ms 和 3000ms 后注视点的位置。结果发现：1) 短时任务中，形容词刺激下，低工作记忆者续写后的消极、中性效价词反应时均显著快于积极词；积极效价词反应时显著快于高工作记忆者；2) 长时任务中，不同工作记忆者的不同词性效价词加工差异均不显著。结果说明，续写显著影响个体的情绪效价加工，但受到词性和工作记忆及刺激呈现时间的影响。

视听续说任务中学习者的任务情绪与学习投入的动态关联

袁媛

广东外语外贸大学

本研究选取 30 名商务英语专业的大二学生作为研究对象，旨在追踪学习者在为期一年完成 8 个视听续说任务中的情绪变化和学习投入情况，并深入探讨这两者之间的相互作用。通过线性混合模型分析，研究发现：（1）随着时间推进，学习者的积极情绪逐渐增强，而消极情绪整体呈现下降态势；（2）尽管存在波动，学生的学习投入呈现持续上升的趋势；（3）皮尔逊相关分析显示，学生的任务情绪与学习投入之间存在着密切关联，尤其体现在积极情绪与学习投入的关系上。本研究的成果为视听续说教学策略的优化提供了一定的教学启示。

读后续写任务情绪量表开发

郭绮颖 杨梅 王一江 严晓滕

华南理工大学

任务情绪是当前二语学习积极情感研究的前沿话题。读后续写任务的促学效果虽然得到广泛研究支持,但学习者完成读后续写任务过程中的情绪问题暂未受到研究者关注。为有效考察读后续写任务情绪,深入了解任务情绪对读后续写促学效应的可能影响,本研究开展读后续写任务情绪量表开发及信效度检验。研究分三步:1)采集109名英语学习者读后续写情绪的开放式问卷及结构化访谈数据,在此基础上建立题项池,结合相关研究编制读后续写任务情绪初始量表;2)使用初始量表收集100位英语学习者的续写任务情绪数据,通过探索性因子分析增删量表题项;3)使用修正量表收集105位英语学习者的续写任务情绪数据,通过验证性因子分析评价量表模型的拟合度,并作信效度检验。读后续写任务情绪量表开发可以推动续论认知和情感研究同步发展,有助于续论研究者了解学习者任务情绪,对续写任务设计、基于续论的教学干预、学习者能动性研究等均有积极的促进作用。

读后续写任务的消极情绪调节研究

熊小艳 缪海燕

江西师范大学

读后续写任务作为一种有效的语言学习和表达活动,在教育领域日益受到重视。然而,高中生在读后续写的过程中往往受到消极情绪的干扰,影响了写作的质量和效果。此外,虽然情绪已成为教育研究的热门话题,但对消极情绪调节和读后续写任务的研究较少。因此,本研究聚焦于读后续写任务的消极情绪调节。

The effects of topic familiarity on EFL learners' L2 speaking quality and engagement during peer interaction in reading-speaking integrated continuation task

索鹏佳

广东外语外贸大学

The field of second language (L2) assessment and pedagogy has witnessed a surge in the number of empirical studies exploring the effects of task design features on L2 language production and development. Although the impact of various design and implementation factors has been widely examined, the studies exploring the effects of these factors on the quality of L2 production conducted so far have yielded rather inconsistent findings, which has attracted sustained scholarly interest in this field. In addition to the mixed results, the research has focused primarily on the effects of task characteristics on the language processing during task performance, whereas few studies have explored their effects on the learners' engagement during the peer interaction before the task. This study aims to investigate the effects of topic familiarity on the EFL learners' L2 speaking quality in the reading-speaking integrated continuation task and EFL learners' cognitive, behavioral, emotional and social engagement during the peer interaction before the speaking task. Moreover, the relationship

between the engagement and quality of L2 speaking is also been discussed. Developing speaking skill has become the priority for many foreign learners and the research findings which could be used to improve the fairness and validity of L2 speaking assessment and provide pedagogical suggestions for language teachers in designing speaking tasks effectively.

专题四：中学读后续写研究

高中英语读后续写连接手段分析及其教学对策

刘长庆

江汉大学

读后续写是结合阅读理解进行写作练习的一种方法，它要求学生在阅读完一篇不完整的文章后，根据文章内容和风格继续撰写文章的后续部分。这种写作方式不仅能提高学生的阅读理解能力，还能锻炼他们的创造性思维和写作技巧，已纳入高考英语作文题型。了解并解决高中生在英语读后续写中的连接手段的使用问题，有助于提高学生英语写作能力。

本文以 Halliday 和 Hasan 的连接理论为理论框架，以武汉市 L 中学高二下学期的一次月考抽查 100 篇读后续写作文为样本，针对其连接手段的使用和使用错误进行研究，旨在：1. 探寻高中生在英语读后续写中运用了哪些连接手段及其与给文中连接手段的关系关系；2. 找出高中生在英语读后续写中连接关系存在的问题与错误类型；提出相应对策。

不同类型语篇读后续写的学生写作表现对比研究

陈康

教育部教育考试院

读后续写是高考英语试卷中出现的新题型。它将语言输入和产出紧密结合，通过读写协同提升语言运用能力，对英语教学产生了积极反拨作用，同时有效减少了死记硬背和套路作文现象，提高了考试效度。然而，当前考试和教学中主要使用记叙文作为读后续写阅读材料，不利于学生发展其他类型语篇的读写能力。本研究组织 400 余名高中生以随堂测试的形式完成一篇记叙文续写和一篇说明文续写，然后随机抽取 117 名学生完成的 234 份作答用于写作质量评分和语言特征分析。写作质量评分参考高考评分标准进行。语言特征分析项目主要包括词汇、人称、时态、句型、衔接手段等。结果表明，学生续写记叙文和说明文的表现均符合预期，且分数分布相似，相关系数较高，说明二者均能有效考查学生能力。同时，学生的记叙文续作和说明文续作在词汇丰富性、句法复杂性和衔接有效性方面基本相当，体现出了稳定的书面表达水平。

高中英语教师专业素养动态发展研究——以读后续写教学为例

董秀清 吴静

广东外语外贸大学 重庆外语外事学院

本研究采用质性研究方法，基于高校——中学的跨学段合作模式，探究我国高中英语教师在读后续写教学实践中专业素养的发展变化及其影响因素。研究发现，1) 教师专业素养在知识、能力和道德与情感三个维度呈良性互动的动态发展；2) 教师在读后续写认知水平提升的基础上，其学习反思能力显著提升，进而促使教学设计、教学实施和评价反馈能力持续增强，同时对学生情感体验的关注度也逐步提高；3) 教师专业素养的动态发展受到内在动机、认知方式、自我效能感等内部因素以及学生态度、外部支持等外部因素的共同作用。本研究为我国高校与中学在读后续写领域的合作提供了可参考的操作模式，并为促进教师专业发展、提升以持续促学教学质量提供了有益启示。

“三新”背景下洛阳市高中英语读后续写教学现状的调查研究

宋铎

洛阳师范学院

河南省教育厅于 2016 年 8 月 12 日出台了《河南省深化考试招生制度改革实施方案》（豫政[2016]52 号），根据此方案，河南省作为第五批改革的省份于 2022 年正式实行新高考改革，2024 年是河南省学生参加高考首次含读后续写题型。故本研究主要探讨在新高考、新教材、新课程背景下，洛阳市高中英语读后续写教学设计现状是什么？洛阳市高中英语读后续写教学实施现状是什么？调查对象主要来自洛阳市内 6 所高中的 18 位老师 900 个学生，其中，省级示范性高中，市级示范性高中，普通高中各 2 所 6 位老师 300 个学生。研究发现，洛阳市高中学校英语教师，虽然经过大量的培训，但是仍不知读后续写应怎样进行教学设计，多数教师做法是让学生分主题语境积累相关语料的表达，而在课堂上不会专门针对读后续写进行训练。针对此种现象，提出以下建议：首先，借鉴其他省份先进经验，进行优质课观摩。其次，加强校本研究，基于读后续写理论，针对不同水平的学生，制定具有校本特色设计方案，使学生真正能学有所获。

基于续论的初中英语写作教学实践

蔡子婕

广东华侨中学

初中学生多只在课堂上接触英语，英语学习语境缺乏。“续”将静态输入和动态输出紧密结合，符合义务教育英语课程标准（2022 版）中“理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成，相互促进”的理念。本研究以广州某中学八年级两个行政班共为对象，以牛津深圳版初中英语教材为教学材料，进行为期一学年的读后续写教学。具体实践如下：教师在讲解完课本内主阅读文本后，要求学生在语境内对前读文本进行续写，或让学生就相似的话题进行对比续写。学生写作期间可以不断回读课本中的文本材料。分析发现，读后续写促进学生写作

能力显著提高；学生对具有挑战性的续写任务保持高度的兴趣和好奇心，勇于克服困难，敢于挑战创新。读后续写在初中英语写作教学中的实践表明续作任务能够提升课堂教学效率，促进学生语言能力及思维品质等学科核心素养的发展，相应了“双减”政策下初中英语教学的“提质增效”的号召。

从考生答题过程验证高考读后续写任务的构念效度

方梦盈

中国科学院大学外语系

近年来，随着高考改革的推进，读后续写任务在多地高考英语测试中广泛应用，但其构念尚未明确，效度证据也有限。本文基于 Knoch & Sitajalabhorn (2013) 提出的综合写作任务构念框架，结合政府文件、过往实证研究和高考试题分析，构建了高考读后续写的构念框架。通过该框架，本文从阅读理解、意义构建和写作三个方面，分析了 8 名高三学生在 2024 年 1 月浙江高考英语卷中完成读后续写任务的有声思维报告，辅以问卷、答卷分析和追溯访谈，探讨了两个核心问题：考生是否按照预期构念作答，以及高低水平考生在符合程度上的差异。研究发现，整体上考生的作答过程符合预期构念。尽管高低水平考生在阅读理解方面差异不大，但高水平考生在意义构建和写作过程中表现出更强的篇章结构意识、任务规划和语言表达能力。他们能有效整合材料信息，合理推理并创造性续写故事，而低水平考生在内容组织和语言表达上面临更多挑战。本研究验证了读后续写题型的构念效度，并为该题型的优化提供了参考。

专题五：国际中文教育中的续论研究

复诊会话续写在医学汉语教学中的应用研究

徐富平

暨南大学

医学汉语以培养医学留学生“与病人及其家属进行交流和调动病人合作的能力”为目标，仅依靠教材常规练习恐难以企及，需增设粘合动态语境的语言产出训练任务。本研究在疾病诊疗案例语言教学输入的基础上，布置复诊会话续写任务，考察不同诊疗案例中二语者会话产出的语言表现。二语产出文本分析围绕四个指标展开：复诊主题相关性、问诊的语类分布、提问方式和频次、语言准确度和流利度。结果表明，复诊会话续写任务能调动完成临床语言沟通所需的多种能力，包括诊疗思维能力、与患者共情能力、二语表达能力等，在训练包括语言能力在内的综合医学素养方面具有独特优势。同时也发现，相较于单人会话续写，合作会话续写的二语输出质量更高，对学习者的诊断思维和语言表达训练效果更佳。因此，复诊会话续写是一种值得推广的医学汉语练习形式。

汉语二语自然会话中的创造性模仿

尹梓为 郭绮颖 杨梅

华南理工大学

创造性模仿是内容创造和语言模仿的有机结合，是“续”高效促学语言的核心理念。本研究观察汉语二语学习者与母语者自然会话过程中出现的创造性模仿现象，考察二语者使用创造性模仿的特点和规律，分析创造性模仿如何有效推进二语互动。具体研究问题是：1) 汉语二语学习者与母语者自然会话中出现了哪些创造性模仿现象？2) 创造性模仿的使用特点和规律是什么？3) 创造性模仿如何推进二语互动？

我们采用会话分析的研究手段，收集了汉语二语者 S 与母语者 T 之间 5 次自然会话的视频和音频数据，会话总时长约 300 分钟，转写字数共计 48736 字。数据分析按照以下流程进行：首先确定创造性模仿的操作定义，提取出语料中所有的创造性模仿语段；其次，确定创造性和模仿性两项指标，在此基础上划分语料中的创造性模仿类别并统计频率；第三，对典型语段做精细分析，概括并描述各类创造性模仿的使用特点；最后，分析创造性模仿如何促进会话双方达成互解、推动二语互动发展。

续说任务中输入模式和汉语水平对二语学习者口语产出影响研究

赵晶莹

广东外语外贸大学

续作的外语促学效应已得到广泛的验证，其中大量研究探讨了读后续写对语言习得的复杂度、准确度和流利度方面的影响。含“续”的任务不仅包含续写，也包含续说。已有研究表明视听续说模式具有更佳的易用性、接受度和互动性，并且能够有效促进英语二语学习者口语流利度、词汇复杂度和句法准确度的发展和保持（刘艳、倪传斌，2018）。多数研究聚焦于续说在教学任务中的协同效应，且多数研究对象为英语二语学习者，对于续说输入模式对汉语二语者的口语产出效果鲜有探讨。本研究将采用 2×2 被试间设计，旨在通过实验对比在同一续说任务中视听和听读输入模式对学习者的口语产出复杂度、准确度和流利度的影响以及同一输入模式下不同的汉语水平对口语产出的影响。该研究结果有助于改进汉语口语教学的讲授和互动方式，并为不同水平的汉语二语学习者选取更具针对性的口语练习方式，也为今后续说任务相关研究提供借鉴和启示。

读后续写在柬埔寨小学记叙文教学中的应用研究

刘瑞

新疆大学

在海外中文教学中，汉语学习者呈低龄化趋势，且区分课型教学已趋向成熟，写作课是至关重要的一环。在柬埔寨一华校实习过程中，笔者发现该校普遍使用命题写作为写作训练方式，然而学生普遍反映对其有畏难情绪，写作效能感低，作文中错误频出。为了解决这一现实问题，基于王初明教授提出的续论，笔者将读后续写作为一种与命题写作平行的训练方式，在该校进行历时性（6 个月）写作训练实验，期间通过 8 次读后续写/命题写作，观察实验后测（一次命题写作）与延时后测（一次半命题写作）中学生的写作质量指标（复杂性、准确性、流利性）是否有显著差异。

研究结果显示,在后测中,读后续写班作文复杂性与命题写作班无显著差异,准确性显著高于命题写作班,而流利性显著低于命题写作班;在延时后测中,两班复杂性依然无显著差异,读后续写班在准确性和流利性均显著高于命题写作班。该结果说明,读后续写可以显著提高学生在作文测试中的准确性表现,在流利性的保持效果方面也优于命题写作。

本研究通过历时实验,观察了读后续写促写效果移植到常规写作任务中的表现,丰富了读后续写在海外写作教学中的实证研究。

专题六: 智能技术背景下的续论研究

英语学习者通过 AI 工具调节进行记叙文写作修改的情感体验研究

——读后续写教学的 Q 方法研究

秦丽莉 董京京 张安妮

广东外语外贸大学

“读后续写”由广东外语外贸大学的王初明(2005;2006)教授提出并不断完善。经过近20年的实证研究验证与探索,已经得到了业内的广泛的认可,并已经进入到中国的高考试题写作考试中。在知网期刊总库中,关于“读后续写”的CSSCI研究论文也已经达到了60余篇。目前已有的实证研究重点关注的内容有:理论研究(王初明2012;2022等);语言本体相关的指标单位内容(如词汇、短语、复杂度、流利度、准确度、语法结构、冠词、修辞等(姜琳、涂孟玮2016;张晓鹏2016;杨梅、葛淼霞2022;张戈等2022;张秀芹等2019;Zhang & Wang2022;Peng et al.2018;辛声2017;孙钦美、王钰2018;杨华2018));语篇相关的内容,如连贯性和衔接(coherence and cohesion)研究(Chen & Cui2022;彭红英2017);值得注意的是,关于语言内容、结构、体裁和模态等反面的协同(alignment)研究,近年来在中文期刊(如)和英文期刊都有建树,如Zhang(2022)、Wang & Wang(2014)、Cai & Huang(2023)、Wang et al.(2022)、Cui et al.(2022)、以及任伟、吕晓轩(2012)、王启等(2022)、张洁等(2023)、邱浩、王敏(2022)等。但仅有少数研究关注了读后续写学习过程中学习者自身的个体变化,如动机变化(Zhan et al.2023;Zhu et al.2022;Cheong et al.2022;Zhang & Wang2022等),以及学习者情感变化(如愉悦和焦虑情况,Zhu et al.,2024)。其中,语言本体相关指标研究和语篇相关内容的数据分析方法,主要是量化指标的测量和语料库方法。然而,截止目前并未发现采用Q方法(一种混合式研究方法)开展二语学习者写作学习的情感体验研究。本研究将以社会文化理论的理念内涵为指导,借用Q方法探索学习者在学习记叙文写作过程中的情感体验,旨在为相关研究提供新的启示。

Impact of AI-powered Grammarly on L2 grammar learning strategies in an iterative continuation writing task: An exploratory investigation

詹剑灵 周楚仪

广东外语外贸大学

The incorporation of Artificial Intelligence (AI) technology in language learning has gained significant attention in recent years. One such AI-powered tool, Grammarly, asserts its ability to

improve writing quality by providing automated grammar and spelling corrections. However, the underlying effect of Grammarly on L2 learners' grammar learning strategies, as evidenced by their improved writing outcomes, remains largely unexplored. This study aimed to investigate the impact of using AI-powered Grammarly on L2 learners' grammar learning strategies in an iterative continuation writing task. A total of 79 participants were randomly assigned to either the experimental group, which used Grammarly while completing an iterative continuation writing task, or the control group that completed the task without any support from Grammarly. Data was collected through written essays and a pre- and post-task questionnaire assessing L2 grammar learning strategies and L2 grammar competence. The results showed that there was a significant improvement in both groups' use of grammar as measured by the number of errors corrected by Grammarly. However, compared with the control group, those who used Grammarly reported utilizing different types of grammar learning strategies more frequently and effectively during their writing process. These findings suggest that integrating AI-powered tools like Grammarly into language teaching and learning can positively impact L2 learners' use of grammatical structures and enhance their overall awareness and utilization of various grammar learning strategies during writing tasks. Further research is needed to explore the long-term effects and potential benefits for language acquisition that the AI-enabled tools may provide.

英语专业大学生在不同续写任务中的同伴反馈投入研究

孙鑫, 杨天华

大连外国语大学

续写的促学机制在于人和阅读材料之间的互动引发的协同效应, 互动强则协同强。续写任务中的互动属于人和文本的个体内互动, 然而互动不仅存在于人和文本之间, 还存在于人际互动中。因此, 加入人际互动能否强化续写的协同促学效应是一个值得研究的问题。本研究尝试将二语写作教学中常见的人际互动形式——同伴反馈, 引入续写任务, 构建包含人与人、人与文本的多维互动模式, 探索同伴反馈与不同续写任务结合后的互动协同, 寻求强化续论促学的有效路径。研究采用定量和定性相结合的混合研究方法, 从生态视角考察 40 名中等水平的英语专业学生在读后续写和对比续写任务中的同伴反馈及其投入情况, 通过写作文本、同伴反馈录音、写作修改过程中的有声思维、刺激性回溯访谈和半结构化访谈等数据对写作结果及过程进行分析。研究发现: (1) 从初稿和修改稿来看, 对比续写的总体成绩和结构分项成绩显著高于读后续写, 经同伴反馈后, 对比续写和读后续写还在语言成绩上呈现出显著差异, 对比续写的语言成绩更高; (2) 两种续写任务中, 同伴反馈主要聚焦于语言和内容方面, 篇章结构方面的反馈相对较少; (3) 学生在不同续写任务中都表现出较高的认知投入和行为投入, 情感投入受反馈内容和学习者学习目标的影响, 呈现出个体差异性。本研究深化了对续论促学机制的理解, 对二语写作有效教学提供一定的参考意义。

A Probe into the Effectiveness of Mobile-assisted Speaking Continuation Tasks Based on Peer Feedback Analysis

李坚

广东外语外贸大学

The present study attempted to investigate into the effectiveness of the mobile-assisted speaking continuation tasks as based on analysis of peer feedback elicited from the tasks. In an audiovisual-based speaking continuation task, participants are asked first to watch a video and then to continue and complete a conversation or monologue based on the original video with the ending erased. The present study involved 46 sophomore students at an English listening and speaking course in a university in southern China. The participants were asked to complete one individual speaking continuation task and one collaborative task, and move further to give peer feedback. The tasks were conducted on a teaching and learning App called Mosoteach.

The analysis of peer feedback records revealed that students predominantly provided positive feedback and suggestions to their peers, with little corrective feedback. It was also found that the individual task triggered more affirmative evaluations, while the collaborative task placed greater emphasis on elaboration and explanation. Both tasks focused a lot on the content level of the continued output, with the feedback in the individual task being more oriented towards logic and structure, whereas the collaborative task stressing creativity and innovation. The findings pointed to the contributory role of the speaking continuation tasks to participants' oral skills. The reflective journals of the students clearly displayed the facilitating role of the continuation tasks and peer feedback in promoting students' self-confidence and engagement in their speaking performance. Pedagogical implications were thus made to enhance the effectiveness of mobile-assisted speaking continuation tasks.

Fostering multimodal literacy: An exploration of imitation and creation in EFL learners' continuation videos

许琪

广东外语外贸大学

This study explores how Chinese EFL university students create continuation videos based on an original English video titled "What is a Brand." The objective is to investigate the strategies they employ to imitate and extend the original video and provide implications for fostering multimodal literacy in EFL learning contexts. The audiovisual-based continuation task was assigned in a Business English listening and speaking course at a Chinese university, with 26 first-year Business English majors as participants. Following the framework of TBLT, students were asked to: 1) study the original English video both in and out of class, 2) prepare a script introducing the brands they use every day and continue the video by explaining what makes a good brand, and 3) create a video based on the prepared script. After submission of the videos, students obtained both peer and teacher feedback.

For the case analysis in this study, four student-generated videos were selected, two demonstrating strong performance and two exhibiting weak performance. The analysis focuses on how the student-produced videos imitate and extend the original video from multidimensional perspectives, including linguistic, aural, visual, and content aspects (Dressen-Hammouda & Wigham, 2022). The findings show that strong performers tend to combine imitation and creation in different aspects. They not only imitate the original video but also incorporate their own creative ideas. In stark contrast, students in weak cases are more likely to rely heavily on strategies that closely imitate the original video, with minimal original content or creativity. The combination of imitation and creation indicates greater learner engagement with the task, which enhances the quality of the continuation videos. This study seeks to shed light on how the continuation task based on the xu-argument (Wang, 2017) can facilitate EFL learners' improvement in linguistic production and enhancement of their multimodal literacy.

生成式人工智能赋能高中英语读后续写命题实践探索

袁丹纯

广东中山市龙山中学

高质量的读后续写命题可促进评价效度和学习效果。为解决命题中素材选取、语篇改编、任务设置及范文撰写等诸多挑战，本研究利用生成式人工智能技术，基于 16 套高考英语读后续写真题的命题特点，提出了以下命题流程：剖析高考真题，构建叙事模型；锚定续写情境，形成故事蓝本；巧设故事冲突，铺陈续写伏笔；精雕细琢首句，引领故事方向；创编续写范例，深化故事主题。实践表明，生成式人工智能可赋能命题者生成话题适切、难度适中、区分度较好的读后续写题目，较大提升了命题的质量和效率。同时该技术运用要求命题者提升人机互动协商能力以及批判和创新思维能力。